



دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

آئین نامه نظام ارزیابی دانشجو در

دانشگاه آزاد اسلامی مشهد

تاریخ طرح و تصویب در شورای آموزشی دانشکده پزشکی : 1398/2/8

تاریخ تنظیم: 98/2/8
تاریخ بازنگری: 99/2/8

نام سند: آئین نامه نظام ارزیابی دانشجویان در دانشگاه آزاد اسلامی مشهد



آئین نامه ارزیابی دانشجویان

1- کلیات

1-1- مقدمه

یکی از وظایف اساسی و مهم دانشگاه های علوم پزشکی تربیت فارغ التحصیلانی متخصص و متعهد است. به منظور تضمین کیفیت دانش آموختگان و پاسخگویی به جامعه، ارزیابی دانشجویان در طول تحصیل امری اجتناب ناپذیر است.

ارزیابی دانشجویان یکی از فعالیت های اساسی در فرآیند آموزشی به شمار می آید و کیفیت آن با کیفیت یادگیری دانشجویان ارتباط مستقیم دارد. ارزیابی صحیح می تواند ابزاری مفید برای ارائه بازخورد مناسب به دانشجویان پیرامون نقاط قوت و ضعف آن ها باشد. همچنین نتایج ارزیابی دانشجویان می تواند به مدرسین و مسئولین برای تصمیم گیری های مهم در ابعاد مختلف فرآیند یاددهی یادگیری کمک نماید. از آنجا که فرآیند ارزیابی دانشجو حساسیت و اهمیت بالایی داشته و بخشی اساسی در ارائه خدمات آموزشی در یک موسسه آموزشی کارآمد است، تدوین برنامه جامع ارزیابی، یک قدم اساسی در بهره گیری از منافع ارزیابی و ارتقاء هر چه بیشتر آن خواهد بود.

با توجه به اهمیت ارزیابی دانشجو در ارتقای یادگیری، بهبود کیفیت آموزش و اطمینان از کیفیت دانش آموختگان، لازم است دانشگاه های علوم پزشکی رویکردی جامع و نظام مند به ارزیابی دانشجو داشته باشند تا از تناسب آن با برنامه های آموزشی اطمینان حاصل کنند. اهمیت این موضوع به اندازه ای است که بخش نسبتاً عمده ای از استانداردهای اعتباربخشی در رشته های مختلف علوم پزشکی به استقرار رویکردی نظام مند به ارزیابی دانشجو اختصاص دارد.

از این رو ضرورت تدوین آیین نامه نظام ارزیابی دانشجو به عنوان مبنایی برای استانداردسازی فرآیند ارزیابی دانشجو در دانشگاه آزاد مشهد احساس شد. در کمیته ارزشیابی دانشجو مرکز توسعه و در تدوین نظام ارزیابی این واحد سعی شده است فرهنگ ارزیابی از ارزیابی به منظور بررسی میزان یادگیری فراگیران (assessment of learning) به سمت ارزیابی با هدف یادگیری (assessment for learning) تغییر یابد.

این آیین نامه در مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، با مسؤولیت واحد ارزشیابی و با حضور متخصصان آموزش پزشکی تدوین شده و در شورای آموزشی دانشکده به تصویب رسیده است و از این پس، مبنای تدوین و استقرار نظام ارزیابی دانشجو در دانشکده ی پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد قرار می گیرد.

2-1 - اهداف

1-2-1- هدف کلی

ارتقاء ساختار ارزشیابی دانشجویان جهت بررسی میزان یادگیری و تربیت دانشجویان توانمند و بررسی کیفیت آموزش های ارایه شده

1-2-2- اهداف جزئی

- تعیین ساختار فرایند و نکات اجرایی ارزشیابی دانشجو
- اطمینان از تربیت دانش آموزان توانمند
- نظام مند بودن ارزیابی دانشجویان با هدف ارتقای کیفیت آموزشی
- ارائه بازخورد مناسب به دانشجویان پیرامون نقاط ضعف و قوت آن ها
- استفاده از نتایج ارزیابی دانشجویان توسط مدرسین و مسئولین برای تصمیم گیری های مهم در ابعاد مختلف فرآیند یاددهی یادگیری
- ارائه بازخورد مناسب به اساتید به منظور برگزاری آزمون های استاندارد
- کمک به اصلاح عملکرد اعضا هیات علمی
- بررسی میزان یادگیری دانشجویان
- وحدت رویه و الزام اجرای پروتکل ابلاغی
- بررسی سودمندی آزمون ها

2- تعاریف

ارزشیابی دانشجو: فرایند گردآوری جمع بندی، آنالیز و قضاوت در مورد سودمندی آزمون های برگزار شده و میزان یادگیری دانشجویان.

ارزیابی وابسته به ملاک: در این نوع ارزیابی ملاک قضاوت در مورد عملکرد فراگیران از قبل مشخص شده است که همان اهداف آموزشی دوره هستند. نمونه بارز ارزیابی وابسته به ملاک، آزمون های پیشرفت تحصیلی است و عملکرد فراگیران در دستیابی به اهداف آموزشی مورد بررسی قرار می گیرد.

ارزیابی وابسته به هنجار: در این نوع ارزیابی، ملاک قضاوت نسبی است و عملکرد فراگیران با یکدیگر مقایسه می شود. نمونه بارز ارزیابی وابسته به ملاک، آزمون های ورودی دانشگاه هاست.

ارزیابی تکوینی: این نوع از ارزیابی معمولا در طول دوره آموزشی انجام می شود و هدف از آن آگاهی یافتن از میزان یادگیری فراگیران و تعیین نقاط قوت و ضعف عملکرد آنان و کمک به رفع و اصلاح آن است. همچنین استادان با استفاده از نتایج این ارزیابی و تعیین نقاط قوت و ضعف تدریس و اصلاح می توانند در جهت ارتقای آموزش گام بردارند.

ارزیابی پایانی: این نوع از ارزیابی معمولا ولی نه الزاما در پایان دوره آموزشی انجام می شود و هدف از آن قضاوت در مورد عملکرد فراگیران و اعطای نمره یا مدرک به آنان و همچنین قضاوت در مورد عملکرد استاد و کیفیت دوره آموزشی است.

حد نصاب قبولی: در آزمون های با هدف پایانی لازم است معیار ردی یا قبولی دانشجویان مشخص شود. در تمام آزمون هایی که با تعیین رد یا قبولی دانشجویان سر و کار دارند لازم است حداقل نمره قبولی¹ یا حد نصاب قبولی یا تعیین استاندارد² انجام شود. تعیین حد نصاب قبولی یک فرایند نظام مند تصمیم گیری و قضاوت است که در طی آن تعیین می شود دانشجویان چه نمره ای را باید کسب کنند تا قبول محسوب شوند. در واقع حد نصاب قبولی نقطه برشی است که دانشجویان توانمند را از غیر توانمند تمیز می دهد. این فرایند قضاوتی توسط افراد متخصص و حرفه ای انجام می شود و محتوای آزمون، هدف آن، توانایی دانشجویان، شرایط آموزشی و اجتماعی بر آن تاثیر گذار است.

سودمندی آزمون ها: معیارهای سودمندی روش های ارزشیابی دانشجویان عبارتند از روایی، پایایی، تاثیر آموزشی، میزان پذیرش و قابلیت اجرا می باشد. سنجش برخی از این معیارها از طریق روش های آماری و برخی دیگر از طریق روش های کیفی امکان پذیر است.

بازخورد: انتقال آنالیز ارزشیابی آزمون ها به اساتید جهت بهبود عملکرد ایشان و برگزاری یک آزمون استاندارد و سودمند برای بررسی میزان یادگیری دانشجویان

¹ Minimum pass level

² Standard setting

ابزار ارزشیابی: جهت نیل به اهداف آموزشی مختلف در حیطه های دانش، مهارت و نگرش از روش های مختلف ارزشیابی منطبق بر سطوح هرم میلر استفاده می گردد که به تفصیل در جدول هرم میلر آورده شده است. هرم میلر: یکی از چارچوب هایی که در انتخاب روش های ارزیابی دانشجو کمک کننده است هرم توانمندی های میلر است که در سال 1990 توسط جرج میلی به منظور ارزیابی توانمندی ها در محیط بالینی ارائه شد و قابل استفاده در برنامه های آموزشی مختلف در علوم پزشکی است. هرم میلر از چهار سطح تشکیل شده است که پایین ترین سطح آن (knows) به سنجش دانش 3 سطح دوم (knows how) به ارزیابی صلاحیت ها 4 و دو سطح بعدی (shows how و does) به ترتیب به ارزیابی عملکرد 5 و اقدام 6 می پردازد. در جدول زیر نمونه هایی از روش های ارزیابی مناسب برای هر سطح از هرم میلر آمده است:

روش ها	سطح ارزیابی
آزمونهای شفاهی سوالات تشریحی گسترده پاسخ سوالات تشریحی کوتاه پاسخ سوالات چند گزینه ای سوالات (Extended Matching Items) جورکردنی گسترده KF (Key Feature Examination)	چگونه میدانند و میداند (knows و knows how)
مورد بالینی کامل، مورد بالینی کوتاه، OSCE	چگونه نمایش میدهد (shows how)
لیست واریسی، ارزشیابی 360 درجه، ⁷ DOPS، ⁸ Mini-CEX، لاگ بوک، کارپوشه	انجام می دهد (does)

جدول بلوپرینت: یکی از مسائل مهم در ارزیابی نظام مند دانشجو هم راستایی اهداف برنامه درسی و تجربیات یادگیری با ارزیابی دانشجو است. به این منظور لازم است به عنوان اولین گام در تهیه آزمون، جدول مشخصات یا بلوپرینت آن تهیه شود. بلوپرینت آزمون جدولی دو بعدی مشتمل بر تعدادی ردیف و ستون متناسب با اهداف و محتوای دوره است. روش های مختلفی برای سازماندهی محتوا در بلوپرینت آزمون وجود دارد که از جمله آن موضوعات درس، بخش های مختلف درس، تظاهرات بالینی و ... می باشد. سپس بر اساس اهمیت نسبی هر موضوع تعداد سؤالات مربوط به آن و در نهایت سؤالات کل آزمون مشخص می شود. تهیه بلوپرینت آزمون موجب می شود پوشش مناسبی از محتوای آموزش داده شده مورد ارزیابی قرار گیرد که به نوبه خود تأمین کننده روایی آزمون است. در صورتی که محتوای آموزش داده شده یا اهداف دوره از حوزه های مختلف شناختی، مهارتی و نگرشی تشکیل شده باشد، ممکن است استفاده از روشهای مختلف ارزیابی علاوه بر آزمون های کتبی ضرورت پیدا کند. علاوه بر

³ knowledge

⁴ competence

⁵ performance

⁶ action

⁷ Direct Observation of procedural skills

⁸ Mini-clinical evaluation exercise

پوشش اهداف هر سه حیطه، لازم است سطوح مختلف هریک از این حیطه ها نیز پوشش داده شود. به عنوان مثال، در طراحی سؤالات حیطه شناختی علاوه بر سؤالاتی که دانش و درک و فهم دانشجو را مورد ارزیابی قرار می دهد ضروری است متناسب با سطح فراگیران مهارت های حل مسأله و تحلیل دانشجویان نیز مورد ارزیابی قرار گیرد.

3- سایر مزایای فعالیتهای مرتبط با ارزشیابی دانشجو

- **تضمین کیفیت ارزیابی دانشجو:** به معنی انجام فرایندهای مناسب قبل، حین و پس از اجرای آزمون به منظور بهبود کیفیت آن است. هر چند اکثر موارد ذکر شده در بندهای آیین نامه ارزیابی دانشجو در راستای ارتقای کیفیت آزمون ها ذکر شده است، با وجود این برخی از موارد با جزییات بیشتری بحث می شود:

- **توانمندسازی اعضای هیات علمی:** یکی از مهمترین عوامل در بهبود کیفیت ارزیابی دانشجو آموزش اعضای هیات علمی و توانمندسازی ایشان در طراحی، تصحیح و نمره دهی آزمون ها است.

آموزش می تواند به روش های مختلفی مانند برگزاری جلسات توجیهی، توزیع راهنماها و دستورالعمل های مربوط به طراحی و اجرای آزمون، شرکت در جلسات آموزشی مانند کارگاه های طراحی آزمون صورت پذیرد. و انجام تحلیل آزمون ها، ما را در این مهم هدایت می نماید.

- **مرور توسط همگنان:** مرور و بررسی سؤالات طراحی شده توسط همکاران قبل از اجرای آزمون یکی دیگر از روشهای تضمین کیفیت آزمون است. ممکن است در مواردی کمیته های متشکل از اعضای هیات علمی با تجربه و افراد متخصص در زمینه طراحی آزمون در گروه های آموزشی یا دانشکده ها به منظور بررسی کیفیت سؤالات یا آزمون ها تشکیل شود و وظیفه بررسی و مرور سؤالات و آزمون ها را قبل از اجرای آن عهده دار شود. در هر حال چه در بررسی توسط یکی از همکاران یا یک کمیته، چک لیست هایی مورد استفاده قرار می گیرند که به عنوان نمونه می توان به چک لیست میلمن که به منظور ارزیابی سؤالات چند گزینه ای تدوین شده است اشاره کرد. انواع مختلفی از چک لیست ها و ابزارها به منظور بررسی آزمون های مختلف در دسترس هستند که جهت آشنایی بیشتر می توان به منابع مرتبط رجوع کرد.

- **تحلیل سؤال های آزمون:** هدف از تحلیل سؤال های آزمون بررسی تک تک سؤال ها و تعیین میزان دقت و نارسایی های آن پس از برگزاری آزمون است. در تحلیل سؤال های یک آزمون، نقاط قوت و ضعف یک آزمون و کیفیت همه سؤال های آن با تعیین ضریب دشواری و ضریب تمییز سؤالات مشخص می شود.

- **تعیین سودمندی روش آزمون:** علاوه بر تحلیل هر یک از سؤالات و آیتم ها لازم است سودمندی هر روش یا ابزار ارزیابی دانشجو و همچنین سیستم ارزیابی دانشجو در کل مشخص شود. معیارهای سودمندی روش های ارزیابی دانشجو عبارتند از: روایی، پایایی، تأثیرآموزشی، میزان پذیرش و قابلیت اجرا اشاره کرد. سنجش برخی از این معیارها از طریق روش های آماری و برخی دیگر از طریق روش های کیفی امکان پذیر است.

4- انواع آزمون در حوزه علوم پزشکی

انواع دروس در مقطع دکترای عمومی و پرستاری و مامایی شامل:

- 1- دروس عمومی 2- دروس اختصاصی 3- دروس عملی (کارگاه- آزمایشگاه ... مرکز Skill Lab) 4- کارآموزی (در محیط کار واقعی و یا محیط شبیه سازی شده Skill Lab برای آموزش مهارت‌های عملی)
- 5- دروس کارورزی: در محیط کار واقعی و برای کسب تسلط بر مهارت‌های بالینی ارائه می شود.

4-1- آزمونهای در طول ترم:

درس تئوری: برای هر واحد تئوری بصورت آزمونهای MCQ⁹، تشریحی و سئوالات - شفاهی در کلاس درس و در طول ترم تحصیلی انجام می شود.

دروس کارآموزی و کارورزی: در هر دوره متناسب با اهداف آموزشی از آزمونهای عملکردی مختلف استفاده می گردد. از قبیل mini CEX-CSR-DOPS- Log book و پورتفولیو براساس شرایط گروهها و تشخیصی اساتید گروه مربوطه

تبصره یک: طراحی هر کدام از این ابزارها به عهده گروه مربوطه بوده و با مشورت و راهنمایی مرکز EDC صورت خواهد گرفت.

تبصره دو: طبق صلاحدید استاد و با توجه به حجم درس ضرورت دارد بخشی از محتوا به صورت آزمون میان ترم برگزار شود که می تواند بخشی از نمره پایان ترم دانشجو به آن اختصاص یابد ولی قابل حذف از آزمون پایان ترم نمی باشد.

4-2- آزمون پایان ترم:

- دروس تئوری: در پایان هر واحد درسی آزمون مشتمل بر سئوالات MCQ یا تشریحی کوتاه پاسخ، آزمونهای استدلال بالینی K.f و ... متناسب با اهداف آموزشی

نکته: زمان، مکان، نوع، نحوه ارزیابی و منابع آزمون باید در ابتدا ترم در اختیار دانشجو قرار داده شود.

- دروس عملی و بالینی: از ابزارهای مختلف با توجه به اهداف آموزشی استفاده خواهد شد.

نکته: با توجه به برنامه ریزی آموزشی در آزمون های عملکردی در طول دوره براساس دستورالعمل، نمره ارزیابی نهایی معمولاً از فعالیت ها یا ارایه Case های اختصاصی و ارزیابی لاگ بوک، DOPS, MinCEX، چک لیست و آزمون شفاهی و ... تشکیل می گردد.

4-3- آزمون های کشوری:

الف- آزمون های صلاحیت بالینی

- تیم علمی (کمیته آزمون): در حال حاضر آزمون های کشوری صلاحیت بالینی به صورت فصلی در

تاریخ های تعیین شده توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به روش آسکی در پایان دوره پزشکی

⁹ Multiple Choice Question

عمومی برگزار می گردد. در هر آزمون یک نفر عضو هیات علمی از سوی رئیس دانشکده به عنوان مسئول آموزش، تعیین می شود و یک کمیته علمی از اعضای هیات علمی و متخصصین آموزش پزشکی تشکیل می گردد که وظیفه تعیین سوالات استاندارد بر اساس بودجه های ابلاغی و توانمندی های مورد انتظار طبق کوریکولوم های موجود را دارند.

- تیم اجرایی (مرکز آزمون): برای هر آزمون یک نفر به عنوان مسئول سرپرستی تیم اجرایی می باشد و ناظر کلیه فعالیت های تیم می باشد و وظیفه سازماندهی ایستگاه ها و حسن اجرای آزمون را عهده دار می باشد.

ب- آزمون های جامع علوم پایه و پیش کارورزی

این آزمون ها طبق تقویم آزمون های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی سالی دو بار برگزار می گردد. از سال 1393 این آزمون ها به صورت قطبی در دانشگاه ها برگزار می گردد. دانشگاه های علوم پزشکی کشور به 10 قطب آموزشی تقسیم بندی شده و در هر قطب یک دانشگاه به عنوان دانشگاه مادر انتخاب شده است. طراحی سوالات آزمون پیش کارورزی (پره انترنی) و کلیه امور مربوط به آزمون برعهده دانشگاه مادر و با کمک اساتید دانشگاه های زیرمجموعه می باشد و دانشگاه آزاد اسلامی به عنوان یک قطب در نظر گرفته شده است.

برای این آزمون ها نیز بایستی یک نفر عضو هیات علمی به عنوان مسول آزمون در محل حوزه حضور تمام وقت داشته باشد. نتایج رتبه های 1٪ برتر آزمون کشوری مشمول امتیاز استعدادهای درخشان می باشند

5- کمیته ارزشیابی دانشجو

5-1- اعضای کمیته ارزشیابی دانشجو

رئیس دانشکده پزشکی (جناب آقای دکتر محمد سرافراز یزدی)، معاونت آموزشی دانشگاه (جناب آقای دکتر خاکزاد)، سرپرست مرکز (جناب آقای دکتر رئیس السادات)، مسئول مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (سرکارخانم دکتر آرزو فرج پور)، جناب آقای دکتر آل هاشمی (عضو هیئت علمی گروه پزشکی)، سرکارخانم سمانه رافع (عضو هیئت علمی گروه پرستاری)، سرکار خانم بلغن آبادی (عضو هیئت علمی گروه مامایی)، کارشناس ارزشیابی (سرکار خانم سمانه سروقد مقدم).

دبیر کمیته: مسئول واحد ارزشیابی اساتید مرکز مطالعات

وظایف کمیته ارزشیابی دانشجو:

- 1- تحلیل آزمون های کتبی برگزار شده و ارایه بازخورد به طراحان سوال
- 2- بازدید حضوری از کیفیت آزمون های پایان ترم و تهیه گزارش
- 3- بازدید حضوری از کیفیت آزمون های صلاحیت بالینی برگزار شده در حوزه علوم پزشکی

- 4- بازدید از آزمون های پایان بخش های بالینی
- 5- مشاوره و راهنمایی گروه های آموزشی در مورد انتخاب روش ها و ابزار ارزشیابی
- 6- مشارکت و برگزاری در اجرای آزمون های کشوری صلاحیت بالینی
- 7- تهیه گزارش و تحلیل نتایج آزمون های صلاحیت بالینی
- 8- همکاری در برگزاری کارگاه های توانمندسازی اساتید در زمینه روش های ارزشیابی دانشجو

6- فرآیند اجرایی برگزاری آزمون

6-1- فرآیند اجرایی برگزاری آزمون در دروس تئوری :

6-1-1- فرآیند اجرایی برگزاری آزمون در دروس تئوری علوم پایه و پرستاری و مامایی :

- استاد ارائه دهنده درس مسئولیت طراحی سئوالات آزمون (در آزمون های کتبی) و ارسال به موقع آنها به دایره امتحانات را برعهده دارد .
- طراحی سوالات در سوالات چهار گزینه ای با استفاده از چک لیست میلمن و تهیه بلوپرینت درس و در صورت وجود بانک سوالات، استفاده از سوالات استاندارد می باشد .
- استاد ارائه دهنده درس موظف است قبل از روز آزمون به صورت محرمانه و در حضور ایشان سوالات به تعداد دانشجویان تکثیر یابد.
- استاد ارائه دهنده درس موظف است در زمان آزمون مربوطه در محل برگزاری آزمون حضور داشته و به ابهامات و سوالات دانشجویان پاسخ گوید.
- پس از آزمون و شمارش برگه ها توسط آموزش، پاسخنامه تحویل استاد می شود تا نمره نهایی را در موعد مقرر در سایت وارد نماید.
- استاد ارائه دهنده درس موظف است پس از رسیدگی به اعتراضات دانشجویان در سایت ، در موعد مقرر نمرات را قطعی نماید.
- پس از تصحیح اوراق، پاسخنامه ها تحویل مرکز EDC شده تا مورد تحلیل و ارزیابی قرار گیرد.
- بلافاصله بعد از برگزاری آزمون باید جواب سوالات در معرض دید دانشجویان قرار گیرد
- در آزمون های تکوینی استاد ارائه دهنده درس لازم است پس از برگزاری آزمون بازخورد به موقع به دانشجویان ارائه نماید
- در نهایت بازخورد ارزیابی از طرف مرکز EDC به استاد مربوطه منجر به حذف یا بازنگری در سوالات مشکل دار می شود و بازخورد به معاون آموزشی در قالب گزارش ارزشیابی انجام می شود .
- اساتید درس به تشکیل "بانک جامع سوالات" پرداخته و به محض دریافت بازخورد تحلیل سئوالات آزمون از سوی دفتر پایش و ارزشیابی به بازبینی سئوالات دارای نقص بپردازند تا رفته رفته بانک سئوالات در بردارنده سئوالات استاندارد باشد
- مسئولیت تصحیح آزمون های کتبی غیر چند گزینه ای نیز بر عهده استاد مربوطه آن درس می باشد

- از آنجا که این آزمون ها از طریق نرم افزارها قابل تحلیل نیستند استاد ارائه دهنده درس موظف است براساس نتایج حاصل از تصحیح اوراق آزمون تعدیلات لازم را جهت بهبود وضع سئوالات به کار بندد .
- با توجه به تقویم امتحانات سالانه دانشکده پزشکی، برگزاری آزمون ها در تاریخ های مشخص شده الزامی است. تغییر در تاریخ برگزاری امتحانات منوط به مجوز شورای آموزشی دانشکده پزشکی است.
- دفترچه سئوالات باید دارای جلد ثابت بوده که لازم است از سایت دانشکده گرفته شود و اطلاعات آزمون روی آن درج شده و با سئوالات تکثیر شود.
- تمامی سئوالات امتحان باید با یک نوع فونت (ترجیحا نازنین با سایز 12) تایپ شده و رفرنس ذکر شود.
- تبصره یک :** در دروسی که به صورت کورسی ارائه می شود لازم است طراحی سئوالات با توجه به سهم هریک از اساتید در تدریس درس مربوطه و تهیه بلوپرینت درس در قالب یک دفترچه سوال صورت می گیرد. زمان انجام هر آزمون بدون توجه به تاریخ آزمون های پایانی بوده و پس از ارائه کورس مربوطه صورت می پذیرد و نمره آن نیز باتوجه به میزان واحد آن قسمت از درس می باشد.
- تبصره دو :** لازم است راهنمای مطالعاتی دانشجو، جهت آشنایی دانشجویان با کل دوره و نحوه نمره دهی و .. در سایت دانشکده قرار گیرد.
- تبصره سه :** اساتید می بایست از چک لیست های معتبر استفاده نمایند و توصیه می شود در صورت امکان سئوالات توسط همگنان، نیز بررسی گردد.
- تبصره چهار :** ارزیابی سئوالات در گروه های پرستاری و مامایی توسط کارشناس ارزشیابی دفتر EDO انجام شده و به استاد مربوطه بازخورد داده می شود و گزارش آنالیز دروس در پایان ترم به مرکز EDC ارسال می گردد.
- تبصره پنج :** نگارش سئوالات باید به نحوی باشد که شامل 70٪ تستی و مابقی حداقل دارای 2 سوال تشریحی و سئوالات کوتاه پاسخ و ... باشد.

6-2- فرآیند اجرایی برگزاری آزمون در دروس بالینی :

دروس بالینی شامل آزمون های نظری و عملکردی می باشد :

6-2-1- آزمون های نظری دروس بالینی :

روال کار مشابه سایر آزمون های نظری علوم پایه بوده و تنها تفاوت مربوط به بازبینی و بررسی سئوالات توسط تمامی اعضای گروه قبل از برگزاری آزمون می باشد. بدین صورت که طراحی سئوالات با همکاری تمامی اعضای گروه متناسب با اهداف و پیامدهای دوره در حیطه های دانشی، مهارتی و نگرشی و با توجه به توانمندی های اصلی موجود در کوریکولوم گروه صورت پذیرد و در نهایت گزارش جلسه به مرکز EDC ارسال شود.

6-2-2- آزمون های عملکردی دروس بالینی :

- اهداف و پیامدهای از پیش تعیین شده دوره های آموزشی توسط گروه آموزشی از کوریکولوم آموزشی استخراج می شود.

- طراحی آزمون ها براساس اهداف و پیامدهای دوره و با هدف پوشش اهداف در هر سه حیطه دانش، مهارت و نگرش انجام می پذیرد. به منظور پوشش اهداف در سه حیطه از ابزارهای مختلف متناسب با سطوح مختلف هرم میلر انجام خواهد شد. ضروری است که کارگروههای آزمون گروهها تا حد امکان روشهای مختلف سطوح مختلف هرم میلر رادر سیستم ارزیابی خود (به ویژه در آزمون های پایان ترم) و ارزیابی اهداف مهارتی و عملی را مورد توجه قرار دهند.

- براساس شرایط گروهها و تشخیصی اساتید گروه مربوطه از ابزارهای ارزیابی نظیر -mini CEX-CSR-DOPS- Log book و پورتفولیو استفاده می شود.

- جهت طراحی و انتخاب ابزار ارزشیابی مناسب در گروه های آموزش بالینی، کمیته ارزشیابی مرکز توسعه آموزش آماده رایه مشاوره راهنمایی می باشد

تبصره : با توجه به اینکه یکی از توانمندی های تعریف شده کوریکولوم مربوط به پرفشنالیسم و تعهد حرفه ای می باشد، پوشش و اخلاق و رفتار حرفه ای در محیط های آموزش بالینی به عنوان تم طولی پیوسته باید مورد ارزیابی قرار گرفته و درصدی از نمره آزمون بالینی را شامل شود.