

برنامه آموزشی مقطع کاروری

بخش روانپزشکی

## INTERN PSYCHIATRIC WARD COURSE PLAN

تهیه کننده : دکتر وحید سعادتیان- دکتر حمید رضا ارشدی

دانشکده پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد

**مقدمه :** کارورزی بالینی شامل آموزش مراقبتهای بهداشتی- درمانی سرپایی در درمانگاههای بیمارستانها ومراکز عرضه خدمات بهداشتی درمانی ،آموزش بر بالین بیماران بستری و درسهای نظری است در طول دوره کارورزی ، گذراندن ۱۸ ماه کارورزی طبق برنامه مصوب برای کلیه دانشجویان الزامی است.

**عنوان دوره:** دوره کارورزی روانپزشکی

**پیش نیاز :** گذراندن دوره کارآموزی روانپزشکی

**گروه هدف:** کارورزان پزشکی

**محل اجرا:** بخش روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن و آریا وابسته به دانشگاه آزاد اسلامی

**مدت دوره:** ۱ ماه (۳۰ روز)

**مدت زمان ساعات مفید آموزش در طول دوره ۳ ماهه :** ۱۵۶ ساعت (هر ۶ روز هفته )

**مدیر مسئول برنامه :** دکتر وحید سعادتیان :مدیر گروه روانپزشکی

**اعضای هیات علمی :**

**دکتر وحید سعادتیان :**مدیر گروه،استادیار، تمام وقت

**دکتر علی رضا ضیایی ،**استادیار، تمام وقت

**دکتر مریم جوانبخت ،**دانشیار، تمام وقت

**دکتر حمیدرضا ارشدی،**استادیار، پاره وقت

**دکتر الهام سالاری ،** پاره وقت

**معرفی بیمارستانهای آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی که دانشجویان در آن آموزش بیماری های روان را می**

**بینند**

**بیمارستان ۲۲ بهمن:** بزرگراه صدمتری بعد از پل فجر خیابان شهید بابانظر ۳۹ روبروی بوستان بسیج.

تلفن: ۰۵۱۳۲۵۹۵۵۱۶ فاکس : ۰۵۱۳۲۵۷۳۵۰۰ وب سایت : <http://22bahman.mshdiau.ac.ir>

**تعداد تخت فعال : ۱۲۰**

**تعداد تخت روان: ۱۶**

## شرح وظایف اینترن ها در بخش روانپزشکی

پیامدهای مورد انتظار (outcomes) از این برنامه آموزشی :

### الف- در حیطه دانش:

- دانش نظری مصاحبه با بیمار ، ارزیابی خطر، اصول تشخیص افتراقی و برنامه درمانی را دارا باشد.
- بیماری های عمده روانپزشکی طبق طبقه بندی های رایج (DSM & ICD) و جدول محتواها اعم از علت شناسی، همه گیر شناسی، تشخیص، سیر، پیش آگهی و درمان را بداند و تشخیص دهد.
- اورژانس های روانپزشکی و نحوه مراقبت های اولیه و اصول درمان را بداند و انجام دهد.
- تاثیر متقابل عوامل زیست شناختی، روانشناختی و اجتماعی را بر بیماری ها (مدل Biopsychosocial) را بداند و تشخیص دهد.
- بیماری های رایج روانپزشکی در کشور و شیوع آن ها را بداند.
- برنامه های بهداشت روان ایران و نحوه ارائه آن ها را بداند.
- موارد ارجاع و مشاوره را در حیطه بیماری های روانپزشکی بداند و انجام دهد.
- داروهای رایج روانپزشکی و اثرات درمانی آن ها، عوارض جانبی آن ها و تداخلات شایع داروهای روانپزشکی را بداند و تشخیص دهد.

### ب- در حیطه مهارت

- ۱- توانایی مصاحبه بالینی را دارا باشد :
- الف- مهارت گوش دادن پویا و ارتباط مناسب با بیمار از گروه های سنی مختلف را دارا باشد.
- ب- مهارت دریافت پیام های کلامی و غیر کلامی از بیماران با گروه های سنی مختلف را دارا باشد.
- ج- توانایی همدلی و ارتباط بدون پیش داوری را با بیمار دارا باشد
- ۲- توانایی اخذ شرح حال روانپزشکی و جمع بندی ( فرمولاسیون) روانپزشکی را دارا باشد :
- الف- اخذ تاریخچه روانپزشکی
- ب- گرفتن Mental status examination (MSE)
- ج- توانایی طرح تشخیص های محوری و تشخیص های افتراقی مناسب
- ۳- توانایی ارزیابی عوامل خطر و موارد اورژانس روانپزشکی را دارا باشد.
- ۴- توانایی طرح کلی برنامه درمانی را دارا باشد :
- الف- توانایی انتخاب داروی مناسب را دارا باشد.

ب- توانایی شناسایی عوارض دارویی و تداخلات دارویی را دارا باشد.

ج- توانایی درمان عوارض دارویی و تداخلات دارویی را دارا باشد.

د- توانایی تشخیص موارد نیاز به ارجاع و انجام آن را دارا باشد.

ه- مهارت های اولیه در انجام درمان های غیر دارویی را دارا باشد.

### ج- در حیطه نگرش

نگرش مناسب نسبت به بیمار به عنوان یک انسان و نگرش مناسب به بیماری های روانی همانند سایر بیماری های طبی پیدا کند

نگرش معنوی زیستی روانشناختی اجتماعی (Spirito biopsychosocial) نسبت به بیماری ها پیدا کند

نگرش صحیح نسبت به پیش آگهی بیماری ها و پاسخ به درمان های دارویی و غیر دارویی پیدا کند

نگرش مناسب به رازداری را نسبت به حفظ اسرار، شرح حال و شکایت های بیماران پیدا کند.

شاخص های تعیین محتوای ضروری کوریکولوم (core content) و متدولوژی تعیین محتوای ضروری :

- موضوع از اولویت های نظام سلامت کشور باشد

- شایع و مهم بودن شکایات و بیماری ها در طب روانپزشکی

- مورد نیاز جامعه باشد

- تاثیر بر سلامت فرد و خانواده داشته باشد

- قابل پیشگیری بودن و در برنامه غربالگری بودن

- در مورد نقش آینده دانش آموختگان در نظام سلامت کشور

روش آموزش دادن و فراگرفتن: در آموزش کارورزان از روش های ذیل استفاده می شود

Role playing

Lecture

small group discussion

bedside teaching

Case based teaching

Problem based learning

روشهای ارزیابی تکوینی (formative) دانش، مهارت و نگرش در طول دوره: (در خصوص هر مورد استاد مربوطه بازخورد می دهند) شامل سه نمره از امتحان پایانی می شود:

- بررسی لوگ بوک

- بررسی سنجش به روش CBD (Case Based Discussion)

- Mini CEX

روشهای ارزیابی تراکمی (summative) دانش، مهارت و نگرش در پایان دوره: (در خصوص هر مورد استاد مربوطه بازخورد می دهند) شامل ۱۷ نمره امتحان پایانی می شود:

- امتحان کتبی تشریحی یا چند جوابی

- امتحان شفاهی

- بررسی لوگ بوک

فرآیند اطلاع رسانی برنامه آموزشی (curriculum communication)

۱-ارائه اهداف آموزشی در سه حیطه دانش، نگرش و مهارت در ابتدای بخش توسط مسئول آموزش گروه

۲- ارائه برنامه هفتگی آموزشی بخش در ابتدای بخش و در انتهای دوره آموزش تئوری

۳- ارائه نحوه ارزشیابی و ساختار امتحان در ابتدای بخش

۴- ارائه برنامه آموزشی بر روی وب سایت دانشگاه

فرآیند اداره و مدیریت برنامه آموزشی (curriculum management)

کارگاههای آموزشی لازم مرتبط با آموزش دانشجویان برای اساتید.

نظارت بر برنامه آموزش بخش توسط آموزش دانشکده

منابع اصلی برای آزمون:

همان منابع آزمون پیش کارورزی است که شامل: الف- منابع اصلی:

شامل منابع آزمون پیش کارورزی می باشد:

۱- Sadock, Benjamin James, Sadock, Virginia Alcott, Kaplan & Sadock's pocket handbook of clinical psychiatry, 6 edition copyright 2012

ب- منابع برای مطالعه بیشتر:

Sadock, Benjamin James, Sadock, Virginia Alcott Title, Kaplan & Sadock's Synopsis of ۱- ۲  
 psychiatry: Behavioral Sciences/clinical psychiatry, 11th edition copyright 2014 Lippincott  
 Williams & Wilkins

۲- کلیات روانپزشکی و بهداشت روان و طبقه بندی های رایج در روانپزشکی  
 ۳- مبحث رشد و چرخه طبیعی زندگی

۳- Psychoeducation

Oxford handbook of Psychiatry , 1st Edition Copyright 2005 Oxford University Press

### برنامه آموزشی کارآموزان در بخش روانپزشکی (بیمارستان ۲۲ بهمن)

روز های هفته	گزارش صبحگاهی	درمانگاه آموزشی	ویزیت بخش	کلینیک ۲۲ بهمن	مرکز مشاوره	کلینیک آریا	فرصت مطالعاتی
شنبه	دکتر سالاری	ژورنال (دکتر جوانبخت - دکتر سعادتیان - دکتر سالاری - دکتر ضیایی)	(دکتر جوانبخت - دکتر سعادتیان - دکتر سالاری - دکتر ضیایی)	دکتر جوانبخت (درمانگاه غیر آموزشی)			
یکشنبه	دکتر سالاری	دکتر ضیایی	دکتر ضیایی - دکتر سالاری	دکتر ضیایی - دکتر سالاری	دکتر سعادتیان - دکتر جوانبخت		
دوشنبه	دکتر سعادتیان (درمانگاه آموزشی)		دکتر سعادتیان	دکتر سعادتیان (درمانگاه آموزشی)	دکتر جوانبخت	دکتر ضیایی	
سه شنبه	دکتر جوانبخت	دکتر جوانبخت (درمانگاه آموزشی)	دکتر جوانبخت	دکتر جوانبخت	دکتر ضیایی		دکتر سعادتیان
چهارشنبه	دکتر سعادتیان	دکتر سعادتیان راند تیمی آموزشی	دکتر سعادتیان	دکتر ضیایی (درمانگاه غیر آموزشی) دکتر سالاری	دکتر جوانبخت		
پنج شنبه	دکتر ارشدی (درمانگاه آموزشی)		دکتر ارشدی		دکتر جوانبخت	دکتر سعادتیان	دکتر ضیایی

ارتباط محتوا با بخش

ردیف	محتوی ضروری	روش آموزش	روش ارزیابی	مکان آموزش	مدت آموزش	سطح مورد انتظار میلر	نام استاد
۱	توانایی گرفتن شرح حال روانپزشکی	- Lecture Role model - Bed side lecture	ارزیابی تکوینی در طی فعالیت در بخش و درمانگاه بر اساس نحوه مندرجات پرونده بیماران بستری و سرپایی و ارائه گزارش از شرح حال بیمار	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۴ ساعت تئوری و در طی فعالیت در بخش و درمانگاه	۲	دکتر سعادتیان، دکتر ضیایی و سایر اعضاء گروه
۲	توانایی بکار گیری اصول و تکنیک های مصاحبه	- small group discussion -role modeling - Lecture	- ارزیابی تکوینی در طی فعالیت در بخش و درمانگاه بر اساس نحوه مندرجات پرونده بیماران بستری و سرپایی و ارائه گزارش از شرح حال بیمار امتحان کتبی یا چند جوابی	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۲ ساعت تئوری - عملی و در طی فعالیت در بخش و درمانگاه	۲	دکتر جوانبخت و سایر اعضاء گروه
۳	توانایی تشخیص علائم(اشارات کلامی و غیر کلامی)	- small group discussion -role modeling - Lecture Bedside -lecture	ارزیابی تکوینی در طی فعالیت در بخش و درمانگاه بر اساس نحوه مندرجات پرونده بیماران بستری و سرپایی و ارائه گزارش از شرح حال بیمار	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۲ ساعت کلاس تئوری و در طی مدت آموزش	۲	دکتر سعادتیان و سایر اعضاء گروه

				امتحان کتبی یا چند جوابی			
دکتر جوانبخت و سایر اعضاء گروه	۲	۲ ساعت کلاس تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	امتحان کتبی یا چند جوابی	-small group discussion -lecture -Bedside teaching بحث در جلسات مشترک با گروه مغز و اعصاب و جراحی اعصاب و طب داخلی ، در طی انجام مشاوره های روانپزشکی که از سایر بخش ها در خواست می شود	توانایی تشخیص مسائل روانپزشکی در بیماریهای جسمی	۴
دکتر جوانبخت و سایر اعضاء گروه	۲	۲ ساعت کلاس تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	امتحان کتبی یا چند جوابی	-lecture -small group discussion --Bedside lecture آموزش در بالین بیمار و از طریق انجام مشاوره های پزشکی با سایر متخصصین	توانائی تشخیص مشکلات جسمانی در بیماریهای روانپزشکی	۵



دکتر ارشدی و سایر اعضا گروه	۲	1 ساعت کلاس تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	امتحان کتبی یا چند جوابی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص اختلالات خواب، شیوع، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی و مدیریت آنها	۶
دکتر ضیایی و سایر اعضا گروه	۲	۲ ساعت کلاس تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	امتحان کتبی یا چند جوابی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص اختلالات شخصیت، شیوع، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی و مدیریت آنها	۷
دکتر ارشدی و سایر اعضا گروه	۲	1 ساعت کلاس تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	امتحان کتبی یا چند جوابی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص اختلالات جنسی، شیوع، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی و مدیریت آنها	۸
دکتر سالاری و سایر اعضا گروه	۲	4 ساعت تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۱-امتحان کتبی تشریحی یا چند جوابی ۲-امتحان شفاهی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص اختلالات خلقی، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی و مدیریت آنها	۹
دکتر جوانبخت و سایر اعضا گروه	۲	۲ ساعت تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۱-امتحان کتبی تشریحی یا چند جوابی ۲-امتحان شفاهی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص اختلالات اضطرابی، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی و مدیریت آنها	۱۰

دکتر سالاری و سایر اعضای گروه	۲	۴ ساعت تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۱- امتحان کتبی تشریحی یا چندجوابی ۲- امتحان شفاهی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی و مدیریت آنها	۱۱
دکتر ارشدی، دکتر سعادتیان و سایر اعضای گروه	۲	۴ ساعت تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۱- امتحان کتبی تشریحی یا چندجوابی ۲- امتحان شفاهی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص و درمان سوء مصرف مواد، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی	۱۲
دکتر جوانبخت و سایر اعضای گروه	۲	۲ ساعت تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۱- امتحان کتبی تشریحی یا چندجوابی ۲- امتحان شفاهی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی و اختلالات شبه جسمی و درمان آنها	۱۳
دکتر ضیایی و سایر اعضای گروه	۲	۲ ساعت تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۱- امتحان کتبی تشریحی یا چندجوابی ۲- امتحان شفاهی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی اختلالات شناختی و مدیریت آنها	۱۴
دکتر جوانبخت و سایر اعضای گروه	۲	۳ ساعت تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۱- امتحان کتبی تشریحی یا چندجوابی ۲- امتحان شفاهی	-small group discussion -role modeling -problem based learning -Lecture	توانایی تشخیص اورژانس های عمده روانپزشکی، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی، سیر و پیش آگهی و مدیریت آنها	۱۵

دکتر سالاری و سایر اعضاء گروه	۲	۲ ساعت تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۱- امتحان کتبی تشریحی یا چندجوابی ۲- امتحان شفاهی	-small group discussion -Lecture	توانایی تشخیص و موارد شایع اختلال روانپزشکی کودک، سبب شناسی، شیوع، تشخیص افتراقی،، سیر و پیش آگهی و مدیریت آنها	۱۶
دکتر سعادتیان و سایر اعضاء گروه	۲	۴ ساعت تئوری و در طی مدت آموزش	کلاس درس Bed Side بخش و درمانگاه	۱- امتحان کتبی تشریحی یا چندجوابی ۲- امتحان شفاهی	-small group discussion -Lecture	توانایی بکارگیری و درمان های روانپزشکی با آگاهی از عوارض دارویی و تداخلات دارویی	۱۷

توانمندیهای عملی که دانشجو باید در طی دوره کارآموزی بخش داخلی کسب نماید

ردیف	عنوان محتوی	بخش آموزش دهنده	مکان آموزش	استاد	مقطع دانشجویی
۱	۱- توانایی مصاحبه بالینی:	روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	گروه روانپزشکی	کارآموز
۲	الف- مهارت گوش دادن پویا و ارتباط مناسب با بیمار از گروههای سنی مختلف	روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	گروه روانپزشکی	کارآموز
۳	ب- مهارت دریافت پیام های کلامی و غیر کلامی از بیماران مختلف	روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	گروه روانپزشکی	کارآموز
۴	ج- توانایی همدلی و ارتباط بدون قضاوت با بیمار	روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	گروه روانپزشکی	کارآموز
۵	۲- توانایی اخذ شرح حال روانپزشکی، جمع بندی (فرمولاسیون) روانپزشکی	روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	گروه روانپزشکی	کارآموز
۶	الف- اخذ تاریخچه روانپزشکی	روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	گروه روانپزشکی	کارآموز

کارآموز	گروه روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	روانپزشکی	ب- گرفتن معاینه وضعیت روانی	۷
کارآموز	گروه روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	روانپزشکی	ج- توانایی طرح تشخیص های محوری و تشخیص های افتراقی مناسب	۸
کارآموز	گروه روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	روانپزشکی	۳- توانایی ارزیابی عوامل خطر و موارد اورژانس روانپزشکی	۹
کارآموز	گروه روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	روانپزشکی	۴- توانایی طرح کلی درمانی	۱۰
کارآموز	گروه روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	روانپزشکی	الف: توانایی انتخاب داروی مناسب	۱۱
کارآموز	گروه روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	روانپزشکی	ب- توانایی شناسایی عوارض دارویی و تداخلات دارویی	۱۲
کارآموز	گروه روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	روانپزشکی	ج- توانایی درمان عوارض و تداخلات دارویی	۱۳
کارآموز	گروه روانپزشکی	بخش و درمانگاه روانپزشکی بیمارستان ۲۲ بهمن	روانپزشکی	د- توانایی تشخیص موارد نیاز به ارجاع و انجام آن	۱۴